

Kod przedmiotu: 16

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Nowoczesne technologie w nauczaniu języka angielskiego
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	ICT in foreign language teaching
Kierunek studiów	Filologia
Poziom studiów	I-go stopnia - licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Humanistycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	Opracowała: dr Katarzyna Sradomska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza i umiejętności dotyczące nauczania i oceniania języka obcego – zdobyte w ramach zajęć z dydaktyki języka obcego

### B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V			15				1

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie z różnorodnymi kategoriami technologii informacyjno-komunikacyjnych w kontekście nauczania języka obcego
C2	Zastosowanie różnorodnych narzędzi i programów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu języka obcego
C3	Wykorzystanie technologii informacyjnej do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C4	Projektowanie własnych materiałów dydaktycznych przy użyciu dostępnych programów i narzędzi informacyjno-komunikacyjnych

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów	Odniesienie do charakterystyk
-----	---	-------------------------------------	-------------------------------

		uczenia się	II stopnia (kod skład- nika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1.W4.;	P6S_WK
W2	Student zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1.W5.;	P6S_WK
W3	Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1.W6.;	P6S_WK
W4	Student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	D.1.W7.;	P6S_WK
W5	Student zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1.W9.	P6S_WK

W6	Student zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	D.1.W15	P6S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	D.1.U1.	P6S_UW
U2	Student potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	D.1.U4.	P6S_UK
U3	Student potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	D.1.U7.	P6S_UO
U4	Student potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	D.1.U8.	P6S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	D.1.K1.	P6S_KR
K2	Student jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych	D.1.K4.	P6S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład interaktywny z prezentacją multimedialną  
dyskusja  
projekt  
zadania typu – rozwiązywanie problemu  
wykorzystanie narzędzi i materiałów dostępnych on-line

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

**Wykład** – test na podstawie treści prezentowanych na wykładzie i materiałów źródłowych  
Test będzie zawierał podstawowe pojęcia i potrzebną wiedzę z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii w nauczaniu języka obcego.  
Przewidywane są różne typy zadań (np. wyjaśnij, prawda/fałsz, uzupełnij, zdefiniuj, dokończ zdanie, podaj przykład, etc.)  
Ocena zostanie wyrażona liczbą od 2 – 5. Kryteria oceny według punktacji:  
niedostateczny < 55% dostępnych punktów  
dostateczny  $\geq$  55% dostępnych punktów  
dostateczny plus  $\geq$  63% dostępnych punktów

dobry  $\geq 70\%$  dostępnych punktów  
dobry plus  $\geq 78\%$  dostępnych punktów  
bardzo dobry  $\geq 85\%$  dostępnych punktów.

**Warsztat** – przygotowanie projektu w formie webquestu; dostosowanie materiałów do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Praca projektowa – w ramach indywidualnej (lub grupowej) pracy studenci projektują zajęcia języka angielskiego wykorzystując metodę webquest.

Studenci otrzymają ocenę w formie opisowej wg kryteriów z którymi zostaną wcześniej zapoznani oraz ostatecznej oceny wyrażonej liczbą od 2 – 5.

Ocena z zaprojektowania materiałów dydaktycznych stanowi 60% całości oceny końcowej

Dostosowanie materiałów - studenci w ramach indywidualnej (lub grupowej) pracy na zajęciach dostosowują materiały dydaktyczne do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Studenci otrzymają ocenę w formie opisowej wg kryteriów z którymi zostaną wcześniej zapoznani oraz ostatecznej oceny wyrażonej liczbą od 2 – 5.

Ocena z zaprojektowania materiałów dydaktycznych stanowi 40% całości oceny końcowej.

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztat	<p>Wprowadzenie do różnych kategorii technologii informacyjno-komunikacyjnych w kontekście nauczania języka obcego.</p> <p>Nauczanie aspektów i sprawności językowych z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p>Zastosowanie tablicy interaktywnej w nauczaniu języka obcego</p> <p>Jak pomóc dzieciom w 'uczeniu się'. Promowanie autonomii ucznia - wykorzystanie materiałów on-line.</p> <p>Specjalne potrzeby edukacyjne np. dysleksja – wykorzystanie materiałów on-line.</p> <p>Praca z językiem obcym wykorzystująca metodę webquestów.</p> <p>Przykładowe ocenianie webquestu w oparciu o skalę proponowaną przez CEO – Cyfrowa Szkoła.</p>
----------	--

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test	Projekt	Sprawozdanie	Modyfikacja materiałów
W1			X	X		X
W2			X	X		X
W3			X	X		X
W4			X	X		X
W5			X	X		X
W6			X	X		X
U1				X		X
U2				X		X
U3				X		X
U4				X		X
K1				X		X
K2				X		X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language. Dys TEFL project. (2016)</p> <p>Hartoyo (2008). <i>Individual Differences in Computer-Assisted Language Learning</i>. Semarang: Pelita Insani Semarang</p> <p>Ostrowska, M., Sterna, D. (2015). <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach</i>. Warszawa: ORE</p> <p>Pitler, H., Hubbell, E.R., Kuhn, M. (2015). <i>Efektywne wykorzystanie nowych technologii</i>. Warszawa: ORE</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Bogdanowicz, M., Smoleń, M. (red. 2004). <i>Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia</p> <p>Sikora-Banasik, D. (red 2009). <i>Wczesnoszkolne Nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki</i>. Warszawa: CODN</p>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	2
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	3
Łączny nakład pracy studenta		25
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS